

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебной дисциплине

ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2026

Требования ФГОС к образовательным результатам:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения
Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

	применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)

1. Концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию:
9. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ.
10. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
11. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
12. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
13. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
14. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС,
15. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
16. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
17. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании,
18. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
19. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
20. Инклюзия в дополнительном образовании.
21. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
22. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.
23. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
24. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
25. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
26. Взаимодействие специалистов различных ведомств в сопровождении ребенка с ОВЗ

2. Задания в тестовой форме

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	80% - 89%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

I. Выберите один верный ответ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:
А – регионального
Б – международного
В – федерального
2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
В – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б. психолого-медико-педагогическая комиссия
В. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А. у ребенка с инвалидностью
Б. у ребенка с ОВЗ
С. у получателя социальных услуг
5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А - ПМПК и родители
Б – ПМПК
В - родители
6. Инклюзивное образование - это
А. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

А.необходимостью развития системы образования

Б.необходимостью создания новых инновационных технологий

В.обеспечения доступности образования для всех категорий детей

8. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

А.ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Б.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В.Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А.инклюзия

Б.интеракция

В.индивидуализация

10. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А.к обучающимся по образовательным программам основного общего образования

Б.к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования

В.к всем обучающимся с ОВЗ

11..На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

Б - желания самого ребенка

В - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

12..Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

А. Бюро МСЭ

Б. ПМПК

В. ПМПК

13..Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

В. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

14..В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

Б. обеспечение соматического благополучия ребенка;

В. оказание психологической помощи семье ребенка

15. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП

Б. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения

В. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

16.. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

А. качества обучения

Б. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся

В. выбора примерной АООП

17. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

А. свобода выбора

Б. право жить среди равных

В. свобода в передвижении

18.К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

А. энцефалография

Б. анализ работ

В. беседа

Г. педагогическое наблюдение

19. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

А каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

Б некоторые дети не способны к обучению;

В. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

20. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

А руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;

Б руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);

В руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

II. Выберите нескольких ответов

21.Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

А. эмоционально-волевыми нарушениями

Б. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

В. сенсорными нарушениями

22. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

А. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

Б. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

- В. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
- Г. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
- Д. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- Е. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

23. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- Б.использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- В. мнение педагогов и учителя о формах и средствах обучения.

24. К специфическим закономерностям нарушенного развития относят:

- А.снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
- Б.замедление процесса формирования понятий
- В.трудности словесного опосредствования
- Г. трудности общения.

25. Назовите различные варианты проявления поведенческих нарушений у детей с ОВЗ на уроках:

- А. бормотание, хрюканье, другие звуки
- Б. ходьба по классу
- В. спокойное поведение во время урока.
- Г. агрессия.

26. Что из перечисленного определяет особенности внимания у детей с ОВЗ ?

- А. нарушение концентрации
- Б. ограниченный объем внимания
- В. сложности с переключением внимания
- Г. произвольное внимание
- Д. неустойчивость внимания.

27.Особые образовательные потребности – это:

- А. потребность в приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;
- Б. потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;
- В. потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер
- Г. потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

28.К видам дизонтогенеза, выделенных В.В. Лебединским, относятся:

- А. задержанное развитие
- Б. дефицитарное развитие
- В. искаженное развитие
- Г. двигательные нарушения
- Д. нарушения сенсорной сферы.

III. Установите соответствие

29. *Формулировка вопроса:* Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

Наименование множества	Наименование множества
1. недоразвитие	а) задержка психического развития
2. задержанное развитие	б) олигофрения
3. искаженное развитие	в) конституциональная психопатия
4. дисгармоничное развитие	г) нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, ОДА)
6. поврежденное развитие	д) синдром раннего детского аутизма
6. Дефицитарное развитие	е) органическая деменция

30. *Формулировка вопроса:* В зарубежной литературе при использовании психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности дети с ЗПР рассматриваются с позиции...

Установите соответствие с их характеристиками

Наименование множества	Наименование множества
1. Педагогической	а) дети, подвергавшиеся социальной и культурной депривации
2. Социальной	б) дети с трудностями обучения
3. Специальной	в) дети с минимальной мозговой дисфункцией.
4. Клинической	г) Дети с патологическими отклонениями

:

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	задание выполнено верно
4(хорошо)	допущено 1-2 ошибки
3(удовлетворительно)	допущено 3 ошибки
2(неудовлетворительно)	допущено более 3х ошибок либо задание не выполнено

Эталоны ответов

1. Ответы на теоретические вопросы

1. Концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.

Интеграционный подход, который имеет свою длительную историю развития в России, Европе, Северной Америке, ряде других стран, достигается методом перенесения элементов специального образования в систему общего образования. К сожалению, при таком подходе только незначительная группа детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья может быть полностью включена в среду общего образования. Основным ограничением интеграции стало то, что при этом не происходит изменений в организации системы общего образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения. Отсутствие таких организационных изменений при интеграции явилось основным барьером в широкой реализации политики и практики включения детей с инвалидностью в общеобразовательную среду. Переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия».

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, и из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность гуманистической этики заключается в том, что она рассматривает человека в его телесно-духовной целостности, полагая, что «цель человека — быть самим собой, а условие достижения такой цели — быть человеком для себя» (Э. Фромм). Гуманистическая этика опирается на веру в человека, его автономность, независимость, свободу и разум, считая, что человек способен самостоятельно различать добро и зло и правильно давать этические оценки.

Гуманистическая идея инклюзивного образования заключается в расширении образовательного пространства путем включения в него всех детей вне зависимости от различий в способностях, от социального и национального статуса. Соответственно, перед отечественной системой образования стоит задача по совершенствованию и развитию инклюзивного образования через реализацию гуманистического подхода.

3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Интеграция.

– совместное обучение детей с проблемами в развитии и нормально развивающихся сверстников, но при создании определенных условий.

Результат интеграции - максимальная адаптация ребенка к вхождению в общество.

3 варианта интеграции:

А) полная интеграция (активно участвуют в общественной, трудовой, спортивной, художественной деятельности);

Б) частичная интеграция (участвуют в некоторых сферах деятельности, сохраняя тесные связи со своим сообществом);

В) отсутствие интеграции (продолжают жить в специальных учреждениях).

Процесс интеграции включает три стадии:

А) подготовка ребенка к вхождению в общество;

Б) подготовка общества;

В) взаимодействие ребенка и общества.

В России на сегодняшний день практически не сформированы предпосылки интеграции детей в общество.

Дифференциация - разделение учебных планов и программ с учетом склонностей и способностей учащихся.

ВНЕШНЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ -----> - В разных типах учреждений. - В разные сроки обучения. - По разным учебным программам

.Внешняя дифференциация - создание дифференцированных учебных заведений:

школ и детских садов для детей с различными нарушениями слуха, речи, зрения, интеллекта;

разных типов учебных заведений: школа, школа-комплекс, школа-интернат, школа-центр, очно-заочная школа;

создание в школе различных профильных классов;

внедрение в школе различных учебных программ.

ВНУТРЕННЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ----> - С разными видами психолого-педагогической помощи. - С разными учебными требованиями. - С разной мерой помощи.

Внутренняя дифференциация предполагает выделение в одном классе различных групп, к которым предъявляются сначала разные требования по содержанию, темпу обучения, но потом все дети должны овладеть базовым уровнем подготовки. Основанием для выделения разных групп служит структура дефекта либо же успеваемость школьников.

Преимущества дифференциации.

-Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

-У педагога появляется возможность помогать слабому и уделять внимание сильному.

-Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня обучения.

-В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться (появляется мотивация).

Дифференцированное обучение не исключает интегрированного, а дополняет и обогащает его.

Недопустимо их противопоставление. Каждое решает свои задачи, но оба помогают ученику преодолеть трудности и найти путь дальнейшего развития.

4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.

Социокультурное пространство – это конструированное пространство смысла, в котором отражена специфика социальной и культурной организации изучаемого социума.

Пространственная парадигма в социокультурном измерении позволяет увидеть культуру и социум как единое целое, «обладающее особой структурой, определенными элементами однородности и одновременно – многомерности»

Образовательное пространство — вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося.

5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проанализируем проблемы, связанные с возможностью реализации внешних условий интеграции.

Первое условие — раннее выявление отклонений — требует создания и законодательного оформления системы ранней помощи, функционирующей в рамках междисциплинарного командного подхода к работе специалистов. Данная система обязательно должна включать комплекс специалистов медицинского, социального, психолого-педагогического и дефектологического профиля.

Второе условие связано с недостаточной информированностью, а также готовностью мотивационного, когнитивного и практического планов родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях интегрированного образования, условиях и формах его реализации.

Третье условие связано как с нехваткой специалистов, так и с неготовностью и нежеланием педагогов массовых образовательных учреждений работать с особыми детьми. Вместе с тем, говоря об интеграционных процессах, нельзя не учитывать важность специальных знаний об особом ребенке и для педагогов массовых образовательных учреждений. Необходимо расширение содержания курсов «специальная педагогика» и «специальная психология», введение курсов по выбору и факультативов.

Пятым внешним условием является создание вариативных моделей интегрированного обучения, предполагающее разработку программ, технологий, организационных форм и условий, обеспечивающих эффективную реализацию интеграции ребенка с ОВЗ в пространство общего образования.

6.Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.

К числу наиболее значимых международных актов в сфере прав инвалидов можно отнести:

Декларацию прав умственно отсталых лиц 1971 года;

Декларацию прав инвалидов 1975 года;

Всемирную программу действий в отношении инвалидов 1982 года;

Конвенцию МОТ О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов 1983 года;

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 года;

Конвенцию о правах инвалидов 2006 года.

7.Международное законодательство в области реализации права на образование.

Всеобщая декларация прав человека (1948г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966)

Конвенция ООН о правах ребенка (1989)..

Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция прав человека 1950г.).

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека(1995)

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)

Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971)

Декларация ООН о правах инвалидов (1975).

Декларация ООН о правах инвалидов (2006г.)

Федеральный уровень

8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9.Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ.

Специалисты выделяют негативные и позитивные тенденции в развитии системы образования детей с ОВЗ.

К негативным относятся:

рост числа детей с нарушениями развития;

увеличение границ распространенности функциональных нарушений, а также хронических заболеваний у учащихся во все периоды их учебы;

возрастание количества нарушений неясной этиологии;

увеличение количества детей, имеющих невыраженные отклонения в развитии, а также числа детей, имеющих комплексные нарушения.

Это затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на конкретный вариант нарушения.

К позитивным относятся:

закрепление особенностей образования детей с ОВЗ в нормативных правовых актах федерального уровня;

внедрение системы ранней комплексной помощи детям;

рост использования достижений высокотехнологичной медицины, требующий разработки новых коррекционно-развивающих технологий.

10. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

К детям с особыми образовательными потребностями можно отнести следующие категории детей: Дети-инвалиды· Дети с физическими нарушениями· Дети с психическими нарушениями· Дети с интеллектуальными нарушениями· Дети с соматическими нарушениями· Дети с сурдо - орто- тифло - нарушениями. Дети с отклоняющимся развитием поведением· Одаренные дети· Дети с девиантным поведением· Дети с деликвентным поведением.

11. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.

Характер психического дизонтогенеза определяют:

I. Функциональная локализация нарушения:

- может быть частный дефект – дефицитарность отдельных функций.

- может быть общий дефект – нарушение регуляторных систем, дисфункция регуляторных систем влияет на все стороны психического развития

II. Время поражения:

- чем раньше действует вредность, тем вероятнее недоразвитие.

- чем позднее действует вредность, тем характернее повреждение какой то функции.

- важны сензитивные периоды, потому, что в это время функция наиболее уязвима для вредности.

III. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом

Чем сложнее психический процесс, чем больше он опосредован, тем больше факторов приводит к вторичным нарушениям (например: нарушение речи замедляет развитие логического мышления, но и нарушение слуха, зрения, нарушения двигательной сферы тоже будут нарушать развитие логического мышления).

Вторичное недоразвитие идет не только снизу вверх, т.е. от элементарного к более сложному, но и сверху вниз. Например: при олигофрении недоразвитие мышления способствует вторичному недоразвитию восприятия, памяти, внимания и т.д.

Социальная депривация – дефект, препятствуя общению, тормозит приобретение знаний, умений. Ребенок с тем или иным дефектом среди своих сверстников оказывается в ситуации постоянного неуспеха, что может привести к расстройствам в эмоциональной сфере.

12. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.

Специальные условия получения образования — это условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

13. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок в процессе обучения (Лубовский В.И., 2011).

Выделяются общие особые образовательные потребности, выявляемые у всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и специфические, проявляющиеся у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с классификацией и номенклатурой особые образовательные потребности делятся на две группы: атипичные и специфические.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения, зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных дополнительных способов педагогического воздействия.

14. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС,

Адаптированная образовательная программа (АОП)-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст.2).

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

15. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы. Как правило, она включает:

объяснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, а также где определён контингент детей и подростков с ОВЗ, нуждающийся в работе по данной программе (с показаниями и противопоказаниями); учебно-тематический план, с реферативным описанием каждой темы. Тематический план строится с учетом необходимой последовательности формирования целевых качеств и свойств (когнитивных или личностных) и указанием объема (в часах) коррекционно-развивающей работы по каждой теме программы; описание организационных форм работы по темам программы/

16. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.

Информационная технология обучения (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программы и технические средства (кино, аудио - и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Главная цель информатизации образования состоит "в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию.

Информационные технологии обучения - совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Любое нововведение находит свою реализацию через технологию. Таким образом, инновационная технология — это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

17. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании.

Инклюзивное образование в ДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества.

Согласно ФГОС ДОУ инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах: - индивидуальные НОД со специалистами; - активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); - совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми; - прием пищи; - дневной сон; - фронтальные НОД; - детско-родительские группы; - праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

18. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.

Инклюзивное образование – это образование, которое доступно для всех независимо от физических, интеллектуальных, психических, языковых, культурно-этнических особенностей. Иными словами, дети с любыми отклонениями могут ходить в обычный детский сад, учиться в обычной школе, а по окончании школы имеют возможность получать профессиональное образование. Учащимся и воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья оказывают всестороннюю поддержку и учитывают их образовательные потребности.

Выделяются следующие типы инклюзивных форм обучения:

Класс с инклюзивным обучением в школе. Организовывается специальное учебное помещение с нужным оснащением. Сразу несколько детей с ОВЗ учатся в таком классе.

Полная форма обучения. Ученик с ОВЗ посещает занятия вместе со здоровыми одноклассниками. Участвует во всех школьных и внеклассных мероприятиях.

Частичная форма обучения. Синтез домашнего обучения и посещения занятий в школе. Участие во внеклассных мероприятиях. Количество предметов и учебных часов рекомендует Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК).

19. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.

Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для преподавателей и здоровых студентов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами

Инклюзивное (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *includere* – заключать, включать) образование – это особый подход к организации общего и профессионального образования, согласно которому образование должно быть доступно для каждого человека, независимо от особенностей его развития и тех образовательных потребностей, которые с ними связаны.

20. Инклюзия в дополнительном образовании.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем обучающимся (включая людей с ограниченными возможностями) в полном объеме участвовать в жизни коллектива в детском саду, в школе, в учреждении дополнительного образования детей, в институте. Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

21. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.

К личности специалиста, участвующего в инклюзивном взаимодействии, предъявляются следующие требования:

Общая гуманистическая направленность личности.

Положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями.

Глубокое осознание гуманистического потенциала инклюзивного образования.

Когнитивная компетенция, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя, который включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Профессионально-личностная готовность педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, которая включает:

профессионально-гуманистическую направленность личности,

готовность к оказанию помощи,

толерантность,

педагогический оптимизм,

высокий уровень самоконтроля и саморегуляции,

доброжелательность,

умение наблюдать,

способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы,

перцептивные умения (способности проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний),

креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы.

22. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

В этих документах прописаны требования к финансовой-экономическим и иным условиям.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

24. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Оказанием помощи занимаются учреждения различной ведомственной подчиненности:
системы образования,
здравоохранения,
социальной защиты населения,
общественные и благотворительные организации (НКО)

Взаимодействие органов и служб различной ведомственной подчиненности следует рассматривать на двух уровнях.

Региональный уровень

Координацию деятельности органов и организаций осуществляет

Областной координационный межведомственный совет по поддержке детей с ОВЗ

Основная цель:

согласование действий региональных государственных структур

(Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерство социальной защиты населения)

Муниципальный уровень

Координацию деятельности органов и организаций на данном уровне осуществляет

Территориальный ресурсный центр поддержки детей с ОВЗ

Основные направления деятельности и структурная организация которого соответствуют модели учреждения, способного решать задачи оперативно- тактического характера на уровне муниципального образования (города, района).

25. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования — это гибкий, длительный, динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

Принципы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

системность;

единство диагностики и коррекции;

индивидуальный подход;

обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;

междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

26. Взаимодействие специалистов различных ведомств в сопровождении ребенка с ОВЗ

Междисциплинарное взаимодействие специалистов — это важное условие в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение включает в себя:

опору на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка;

единое календарно-тематическое планирование;

проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы.

Взаимодействие в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей особенно тесно проявляется в:

анализе обучающих программ и осуществлении перспективного и ежедневного планирования;

создании благоприятной среды для познавательного и речевого развития детей;

контроле над устной речью;

обсуждении результатов проведенных коррекционно-развивающих мероприятий и организации свободной деятельности, комплексных и интегрированных занятий